

4285 RP

## Morale socio-economica e ambientale

Prof: Martín CARBAJO NÚÑEZ, OFM

2° Semestre 2024– Pontificia Università Antonianum (PUA)

Giovedì 18:00-19:30, aula 10

Orario d'ufficio: Su appuntamento

E-mail: mcarbajon@gmail.com

### Descrizione del corso

- Il corso si propone

- di presentare la morale socioeconomica e l'ecologia integrale. Lo scopo è quello di rendere lo studente capace di percepire, alla luce della fede, l'intrinseca socialità della persona umana e il modo in cui è vissuta nella vita sociale organizzata.
- Si cercherà di capire le ragioni, le modalità e le strutture mediante cui si realizza questa dimensione essenziale dell'essere umano, nel continuo evolversi di culture ed epoche storiche.
- Si prenderà in considerazione non tutto il vasto campo dei rapporti interpersonali, ma il più specifico settore delle relazioni che intercorrono nella vita sociale organizzata.

### Principali obiettivi pratici

- 1) Comprendere la relazione profonda che esiste tra la vita sociale e la fedeltà a se stesso come persona
  - Il corso di morale sociale cerca di orientare e illuminare la vita sociale perché sia umanamente positiva in modo che la persona trovi in essa uno spazio adeguato e uno stimolo di crescita.
  - Più concretamente, si rifletterà su quanto ognuno "deve" fare o non fare in assoluto per restare fedele a se stesso come persona intrinsecamente sociale
- 2) Stimolare l'immaginazione morale.
  - Il cuore è la nostra via di entrata alle dimensioni morali della nostra esistenza<sup>1</sup>. Questo vuol dire che è tramite l'esperienza affettiva del valore delle persone e della comunità che noi siamo spinti ad iniziare il nostro percorso morale di riflessione, argomentazione e vita responsabile<sup>2</sup>.
  - I sentimenti di angoscia di fronte a un bimbo handicappato, la rabbia davanti all'ingiustizia, per esempio, ci aprono alle dimensioni morali dell'esperienza e rappresentano già una fase preliminare del nostro giudizio morale.

---

<sup>1</sup> Cfr. G. MARTIN, *L'immaginazione en morale*, Hermann, Paris 2014.

<sup>2</sup> "Tra le cause della crisi del cristianesimo attuale si può annoverare un certo divorzio tra la teologia e l'esperienza di fede della comunità cristiana, divorzio le cui origini remote risalgono all'instaurarsi della teologia dotta, che si costruisce come tecnica specialistica, fino a sfociare nella dialettica scolastica. Il teologo considererà nulla l'esperienza vissuta del laico, quando non rientri nei suoi schemi, e il laico, nella sua ignoranza della teologia, non potrà capire la propria esperienza". H ROUSSEAU, *La letteratura; qual è il suo potere teologico?* In *Concilium* 5 (1976) 23ss.

- Siamo portati a fare la nostra analisi razionale della situazione perché sentiamo profondamente che ci sono importanti valori in gioco che devono essere presi sul serio. Con questo obiettivo ci proponiamo di evocare in noi empatia, attenzione e sensibilità verso i valori dell'esperienza umana.
- 3) Sviluppare la capacità di analisi critica sui valori morali della vita in società (riflessione).
  - La risposta emotiva che risulta da stimolare l'immaginazione morale non è ancora un giudizio morale articolato anche se riflette quello che consideriamo moralmente importante. Sarà quindi necessario identificare gli elementi presenti nella risposta emotiva che in qualche modo riflettono le dimensioni morali della nostra esperienza.
  - L'analisi precedente sarà completata con uno sforzo per chiarire i valori e le convinzioni personali che determinano il nostro modo di vivere in società<sup>3</sup>. Si tratta di esprimere in modo articolato quello che riteniamo moralmente importante per poi valutarlo alla luce della più ampia tradizione morale cristiana.
- 4) Imparare a sostenere pubblicamente una posizione ragionevole pur restando aperti al dialogo e al pluralismo (argomentazione).
  - Questo obiettivo risponde al fatto evidente del pluralismo a livello ecclesiale e universale. Il campo etico è oggi specialmente aperto a dibattiti e posizioni contrastanti. Mentre dobbiamo sforzarci di essere molto precisi nel nostro modo di ragionare, dobbiamo pure imparare a tollerare le differenze legittime che sono il risultato normale di prospettive, strutture e metodi diversi.
  - Invece di etichettare subito una opinione come negativa, faremo lo sforzo di sviluppare la capacità di dialogo e di comprensione, imparando a distinguere con serenità quale opinione è accettabile e quale no. In questo modo potremo esplorare strategie per sostenere pubblicamente una posizione ragionevole.
  - Sarà decisivo in questo aspetto il riuscire ad assumere le posizioni del magistero non semplicemente come autorità esterna ma come una convinzione personale che sia frutto di una seria riflessione.
- 5) Rafforzare il senso di responsabilità morale (vita).
  - Lo studio della teologia morale non deve ridursi a farci comprendere teoricamente ciò che una persona "deve" fare o non fare nella società: deve anche avere un influsso concreto sul nostro comportamento pratico.
  - Magari il nostro studio della teologia morale ci muovesse ad attuare quello che abbiamo percepito come il bene. Sarebbe una pretesa troppo idealistica il pensare che il corso possa farci cambiare notevolmente la nostra condotta, comunque speriamo che ci aiuterà a percepire l'importanza di fare in qualche modo questo tipo di cambiamento.

## Metodo

Esposizioni con PowerPoint, video, letture guidate, apposita pagina web e forum di discussione, per favorire la partecipazione attiva e interattiva. Oggi giorno ci fornirà almeno una lettura sulla quale si inviterà agli studenti a fare i propri commenti.

---

<sup>3</sup> La funzione di tutta la teologia, e quindi della teologia morale, non è solo quella di riflettere su "luoghi" tradizionali, ma anche di riflettere l'esperienza vissuta attuale, di darle una espressione e di portarla alla intelligibilità". N. FILIPPI, *Le voci del popolo di Dio. Tra teologia e letteratura*, a cura di A.S. Wodka e A. Amarante, =*Quaestiones morales*, Ed. Accademiae Alphonsianae, Roma 2004, 17.

## Testi basici

1. CARBAJO NÚÑEZ M., *La fraternità universale. Radici francescane di Fratelli tutti*, EDI, Napoli 2023. [=frat-univ]
- 2.- CARBAJO NÚÑEZ M., *Sorella madre terra: radici francescane della Laudato si'*, Messaggero, Padova 2017. [=EcologiaF].

- Testi complementari:

- 3.- *Compendio della dottrina sociale della Chiesa*, a cura del Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, LEV, Città del Vaticano, 2004. [=CDSC]
- 4.- CARBAJO NÚÑEZ M., *'Tutto è collegato'. Ecologia integrale e comunicazione nell'era digitale*, EDI, Napoli 2020. [=Comunic]
- 5.- CARBAJO NÚÑEZ M., *Essere francescano nell'era digitale. Nuove sfide, nuova vita*, EDI, Napoli 2021. [=FcoDigital]
- 6.- CARBAJO NÚÑEZ M., *Economia francescana: una proposta per uscire dalla crisi*, EDB, Bologna 2014. [=EconomiaF]
- 7.- CARBAJO NÚÑEZ M., *Celebrare la vita: La Regola e il Natale di Greccio (1223-2023)*, EDI, Napoli 2023

- Altre letture per questo corso saranno pubblicate online. (*mcnweb*).

## Aspettative

- Per facilitare la partecipazione attiva di tutti,
  - Sarai invitato a fare una lettura settimanale e a inviare via email un breve commento ([mcarbajon@gmail.com](mailto:mcarbajon@gmail.com)) e magari a pubblicarlo sul gruppo di discussione aperto per quella settimana su *Teams*. La qualità di questi contributi sarà tenuta conto e, se di qualità, potrà sostituire l'esame finale.
  - Ci sarà anche materiale segnato come "Altre letture/video possibili" per rendere possibile un ulteriore approfondimento.
  - L'abbondanza di materiale è intesa per facilitare lo studio personalizzato e approfondito da ogni singolo studente. Il professore però ridurrà molto il carico di lavoro e di studio per l'esame. Infatti, ogni studente potrà scegliere tre temi e tra quelli il professore sceglierà uno come materia dell'esame.

## Formato di ogni lezione:

- In ogni lezione ci sarà un argomento di studio e almeno una lettura di approfondimento.
- L'insegnante farà una presentazione sistematica di un argomento, che poi continuerà ad essere disponibile agli studenti grazie alle diapositive della presentazione PowerPoint.
- La partecipazione attiva e costante in classe è essenziale per il successo di questo corso.

## Esame finale:

- Ci sarà una doppia modalità per l'esame finale:
  - 1) Fare un lavoro su un tema del corso di almeno 15 pagine.
  - 2) esame orale/scritto.
    - **Per l'esame scritto**, vi indicherò in anticipo la materia ridotta sulla quale ci farò le domande.
    - Se invece sceglierete di fare l'esame orale, ogni studente potrà scegliere tre temi tra tutti quelli spiegati durante il corso e l'esame si focalizzerà su uno di questi tre, mettendolo in relazione con il resto della materia spiegata.
  
- I commenti settimanali alle letture, se di sufficiente qualità, potrebbero sostituire completamente il lavoro e quindi l'esame

## Riflessione scritta settimanale (alcune idee su come farla)

- Questa riflessione scritta è obbligatoria
  - Non cercare di coprire tutto, ma focalizzati su uno o due punti che chiariscano il contenuto principale della lettura e stimolino la riflessione.
- Puoi seguire questi passi:
  - A) Identifica l'argomento della lettura (una frase breve)
  
  - B) Riflessione critica:
    - 2) Come questa lettura conferma la tua comprensione dell'argomento. *Questo articolo conferma che ...*
    - 3) Aspetti che hai imparato. *Sono stato sorpreso di sapere che ...*
    - 4) Nuove domande o inquietudini? *Ho bisogno di pensare di più su ...*
  
  - C) Appropriazione:
    - 5) Condividi un aneddoto della tua vita che potrebbe illuminare la tua riflessione sulla lettura. *Mi ricordo quando...*
    - 6) Come potresti incorporare la riflessione sollevata da questa unità al tuo modo di pensare e vivere? *Se agisco sulla base di queste intuizioni ...*

## Possibilità di aggiornamento di questo *syllabus*:

- Se necessario, questo *syllabus* e il suo contenuto possono essere aggiornati.

## Procedura di valutazione

- La partecipazione dello studente ai dibattiti in aula: 10 %
- La qualità delle riflessioni scritte: 30 %
- Esame finale (e/o riassunti settimanali): 60%

## **Temi principali oggetto di studio**

- I. Temi introduttivi:
  - a) La natura sociale dell'essere umano; la dimensione sociale e pubblica del messaggio cristiano (prospettive bibliche e storiche);
- II. Costruire una società pacificata alla luce della teologia morale e della DSC
  - b) Essere oggi operatori di pace, dominando la propria brama dell'avere (povertà, economia), l'ambizione del potere (obbedienza, politica) e il desiderio del valere (amore, cultura, comunicazione).
  - c) *Etica economica*: chiamati ad amministrare i beni terreni (*proprietà*) seguendo il progetto universale di Dio e promuovendo la partecipazione attiva di tutti alla sua opera creatrice (*lavoro*).
  - d) *Ecologia integrale*: La rete della vita e la vita in rete: Basi teologiche e antropologiche per un nuovo paradigma relazionale..

## **Programma e calendario**

### **Febbraio 22:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 21-30) Un liberismo economico senza regole
  - (*Ecologia* 45-54) Una libertà autosufficiente
- 2) Tema:
  - Obiettivi (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: Papa Francesco presenta la DSC (video)
  - VIDEO: Gordon presenta il libero mercato (Dal film "Wall Street") (video)
  - (*CDSC* nn. 66-78) Dottrina sociale, evangelizzazione e promozione umana
  - (*CDSC* nn. 488-496) La promozione della pace

### **Febbraio 29:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 30-36) La gratuità esclusa o ignorata
  - (*Ecologia* 54-60) La gratuità esclusa o ignorata
- 2) Tema:
  - Rilievi generali sulla morale sociale (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: Principi della DSC (video inglese)
  - La natura sociale dell'uomo - Vigna di Nabot (PDF)

- Natura sociale, dignità, vocazione e centralità della persona umana (Magistero) (PDF)
- Il Sociale nell'odierna comprensione dell'antropologia filosofica (PDF)

### **Marzo 1:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 42-48) Il bene totale rimpiazza il bene comune
  - (*Ecologia* 65-72) Bene totale anziché bene comune
- 2) Tema:
  - La Dottrina Sociale della Chiesa (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: La cura delle relazionalità fondamentali al tempo del Covid-19 (video)
  - VIDEO: CST Foundations (video)
  - Un'etica sociale cristiana (PDF)
  - (*CDSC* nn. 60-68) Evangelizzazione e Dottrina Sociale della Chiesa

### **Marzo 7:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 49-55) S. Francesco, segno profetico in un contesto di mercato
  - (*Ecologia* 179-189) Tutto è frutto di una libertà amorosa
- 2) Tema:
  - La Dottrina Sociale della Chiesa (Cont.)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: Clarification of concepts (video)
  - (*CDSC* nn. 72-78) La natura della DSC
  - Commissione teologica Internazionale, La persona umana creata a immagine di Dio (PDF)

### **Marzo 14:**

- 1) Lettura:
  - (*FcoDigital* 169-183) Le religioni, la pace e "lo spirito di Assisi"
  - (*Comunic* 89-94) Basi per una fraternità cosmica
- 2) Tema:
  - Il progetto etico della Pace: basi bibliche e teologiche (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: la DSC sulla Pace (video in inglese)
  - VIDEO: Lo Spirito di Assisi: il contributo delle religioni alla pace (in inglese) (video)
  - (*CDSC* c.11) La promozione della Pace
  - La pace secondo Francesco d'Assisi (PDF)

- Francesco d'Assisi e la non violenza (PDF)

### **Marzo 21:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 144-152) Valori attuali del pensiero economico francescano
  - (*FcoDigital* 144-152) Il contributo francescano all'economia, alla scienza e alla società
- 2) Tema:
  - La morale economica (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: Economia del noi: Una proposta francescana (video)
  - VIDEO: The relevance of the Franciscan economic (video)
  - (*CDSC* nn. 323-360) Economia
  - Per una ricostruzione storica del pensiero economico francescano (PDF)

### **Aprile 11:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 99-108) Il bene comune e i Monti di Pietà
  - (*Ecologia* 98-109) La logica del dono
- 2) Tema:
  - La proprietà: amministrare i beni terrei secondo il progetto divino universale (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: Private property (video)
  - VIDEO: Papa Francisco: El derecho a la propiedad privada es secundario (video)
  - (*CDSC* nn. 171-184) La destinazione universale dei beni
  - Per una riforma del sistema finanziario e monetario internazionale (PDF)

### **Aprile 18:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 58-64 e 92-96) La grazia di lavorare - Il lavoro e la logica del dono
  - (*EconomiaF* 96-99) La comunità e il mercante onesto
- 2) Tema:
  - Il lavoro: partecipazione all'opera creatrice di Dio (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: "Meno è di più". Basi antropologiche e relazionali contro la cultura dello scarto (video)
  - (*CDSC* 255-266): Il lavoro umano

- Il lavoro nella visione francescana (PDF)

## **Maggio 2:**

- 1) Lettura
  - (*Comunic* 91-95 e 137-144) – Peccato e conversione – Crescere in educazione ecologica e in capacità relazionale
  - (*FcoDigital* 119-128) Ascoltare il grido della terra e il grido dei poveri
- 2) Tema:
  - "Peccato e conversione ecologica" (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: Fraternal relationships and politics in the light of Fratelli tutti (video in inglese)
  - VIDEO: Reconciliation and reconstruction of the cosmic family (video)
  - Ecologia integrale e conversione spirituale (PDF)
  - La conversione ecologica en la Laudato si' y en la tradición cristiana (PDF)
  - Hacia una comprensión de la conversión ecológica (PDF)

## **Maggio 9:**

- 1) Lettura
  - (*Ecologia* 170-178) Il bene comune include tutte le creature
  - (*Ecologia* 73-82) Francesco d'Assisi, modello di ecologia integrale
- 2) Tema:
  - Riconciliazione sacramentale con sorella madre terra (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: Grido della terra, grido dei poveri (video in inglese)
  - VIDEO: Updating catechism to include ecological sin (video)
  - (*CDSC* 451-465) Salvaguardare l'ambiente
  - Francesco d'Assisi e l'ecologia (PDF)

## **Maggio 16:**

- 1) Lettura:
  - (*Comunic* 34-43 e 132-136) – La tesi dell'eccezione umana – Come superarla
  - (*Ecologia* 158-170) Una grande famiglia in Cristo
- 2) Tema:
  - La tesi dell'eccezione umana e il dualismo ontico/ontologico (PDF) (PPSinPDF) (Video in Inglese)
- 3) Altre possibili letture/video:



- VIDEO: La pandemia Covid-19 come sfida per la Teologia Morale: verso un paradigma più relazionale (video)
- VIDEO: Family relationships in a time of Covid-19 (Video in inglese)
- (*EconomiaF* 64-72) Una famiglia che privilegia i beni relazionali

### **Maggio 23 e 30:**

- 1) Lettura:
  - (*EconomiaF* 64-72) Una famiglia che privilegia i beni relazionali
  - (*frat-univ* 185/206) *fraternità cosmica ed educazione*
- 2) Tema:
  - Dalla *Laudato si'* alla *Fratelli tutti*. La fraternità cristiana (PDF) (PPSinPDF)
- 3) Altre possibili letture/video:
  - VIDEO: sull'enciclica *Fratelli tutti* (video)
  - VIDEO: Global ethical challenges in the light of the encyclical *Laudato si'* (video)
  - Il principio di fraternità nell'enciclica "francescana" *Caritas in Veritate* (PDF)
  - (*Robot-Vat* 231-252) GASTMANS, Chris, "The ethics of care robots in aged care: An overview of ethical argumentations and concepts"

### **Altra bibliografia:**

- CARBAJO NÚÑEZ M., «Economia e comunicazione alla luce dell'enciclica 'Caritas in Veritate'», in *Studia Moralia* 49/1 (2011) 59-115.
- CARBAJO NÚÑEZ M., «Economia e comunicazione alla luce della tradizione francescana», in *Vita Minorum* 83/3 (2012) 125-145; 83/4 (2012) 77-108; 83/5 (2012) 75-91.
- CARBAJO NÚÑEZ M., «Generazione iper-connessa e discernimento», in *Studia Moralia Supplementum* 8 (2018) 223-231.
- CARBAJO NÚÑEZ M., «I principi della Dottrina Sociale della Chiesa. Una lettura dalla prospettiva della libertà», in *Ricerche teologiche* 24/2 (2013) 333-370.
- CARBAJO NÚÑEZ M., «Lavoro e identità nella logica cristiana del dono», in *Ricerche teologiche* 20/1 (2009) 21-55.
- CARBAJO NÚÑEZ M., «Lavoro, identità e "non tuismo". Per un recupero della dimensione soggettiva del lavoro ispirandosi a Francesco d'Assisi», in P. Martinelli – M. Melone, ed., *La grazia de lavorare*, EDB, Bologna 2015, 149-165;
- CARBAJO NÚÑEZ M., «Monti di pietà ed etica economica. Il contributo francescano», in *Studi Francescani* 106/1-2 (2009) 187-210.
- CARBAJO NÚÑEZ M., *Francesco d'Assisi e l'etica globale*, Messaggero, Padova 2011.
- CARBAJO NÚÑEZ M., «Lo Spettacolo dell'Intimità. Radici storiche della comunicazione centrata sull'io», in *Frontiere* 10 (2013) 253-297.

- CHIAVACCI E., *Teologia morale*, vol III/1 (*Teologia morale e vita economica*), Cittadella, Assisi 1990.
- LIN Patrick – JENKINS Ryan – ABNEY Keith, (edd.), *Robot ethics 2.0: from autonomous cars to artificial intelligence*, Oxford UP, Oxford 2020. (= *RobotB2*).
- LYNCH J., *Il profumo dei limoni. Tecnologia e rapporti umani nell'era di Facebook*, Lindau, Torino 2011.
- PAGLIA, Vincenzo – PECORARO, Renzo (edd.), *Robo-Ethics. Humans, machines and health*, Pontifical Academy for Life, Vatican City 2020 (*Robot-Vat*)
- PAGLIA Vincenzo – PECORARO Renzo (edd.), *The 'good' algorithm? Artificial intelligence: ethics, law, health*, Pontifical Academy for Life, Vatican City 2021 (*AI-Vat*)
- PIANA G., *In novità di vita: 3. Morale socioeconomica e politica*, Cittadella, Assisi, 2013.