

# ESTUDIOS FRANCISCANOS

---

PUBLICACIÓN PERIÓDICA DE CIENCIAS ECLESIASTICAS  
DE LAS PROVINCIAS CAPUCHINAS IBÉRICAS



---

Volumen 125

Enero - Agosto 2024

Nº 476

# ESTUDIOS FRANCISCANOS

PUBLICACIÓN PERIÓDICA DE CIENCIAS ECLESIASTICAS  
DE LAS PROVINCIAS CAPUCHINAS IBÉRICAS

## SUMARIO

### ACTAS DEL XIº CONGRESO DE ESTUDIOS DE LA ESEF

PRESENTACIÓN .....	3
BERNARDO MOLINA: Francisco de Asís y la celebración de la “humildad de la encarnación”, según el relato de la VBF 84-87 .....	5
IGNACIO VERDÚ: El ser del ser humano: amor y misterio .....	27
XABIER PARRA: La herida que cura lo humano: claves para elaborar ese mundo que queremos .....	43
JUAN ANTONIO SÁNCHEZ LÓPEZ: Renacer en Greccio. El espíritu franciscano y el despertar de la iconografía de Jesús Niño .....	59

### ARTÍCULOS

MARTÍN CARBAJO: Educación e Inteligencia artificial: el papel de la familia .....	89
MARTÍN CARBAJO: Inteligencia artificial y humanismo de fraternidad .....	103
MARTÍN CARBAJO: Inteligencia artificial, verdad y sabiduría. Una perspectiva franciscana .....	123
VALENTÍ SERRA DE MANRESA: Misioneros capuchinos en las selvas de la Amazonía .....	149
PERE ILLA: La controvèrsia adopcionista en la Hispània del segle VIII .....	197
JÉSUS-LUCAS RODRÍGUEZ GARCÍA: Los conventos franciscanos de Salamanca .....	219
VÍCTOR PASTOR ABÁIGAR: Los perdones del rey emperador Carlos V a los navarros deservidores (1521-1524). In memoriam del P. Tarsicio de Azcona .....	243
IGNACIO MORENO SALÁN: El <i>admirabile commercium</i> del Hijo. Principio y fundamento de la mística clariana .....	295

### NOTAS

VALENTÍ SERRA DE MANRESA: Fe i certesa en el pensament dels caputxins catalans .....	329
JESÚS-LUCAS RODRÍGUEZ GARCÍA: Componer oraciones sálmicas para la vida: en la escuela de san Francisco .....	343

ROSER DÍAZ MARTÍN: La historia de un convento ecléctico en un periodo convulso. La restauración de la vida capuchina en Sarriá (1887-1936) .....	355
RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS .....	371

## EDUCACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EL PAPEL DE LA FAMILIA

### RESUMEN

Este artículo estudia las “entusiasmantes posibilidades y graves riesgos” de la Inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. El papa Francisco afirma que la IA está “modificando radicalmente la información y la comunicación y, a través de ellas, algunos de los fundamentos de la convivencia civil.” ¿Cómo acompañar a los niños en este nuevo contexto existencial, tanto en la familia como en la escuela? En la primera parte, se reflexiona sobre el uso creciente de los sistemas de IA, subrayando que pueden provocar un cambio importante en el modo de entender la tarea formativa. En la segunda parte, se ofrecen algunas indicaciones sobre el uso educativo que los padres pueden hacer de la IA en el ámbito familiar, teniendo como horizonte el humanismo de fraternidad que el Papa propone inspirándose en Francisco de Asís.

*Palabras clave:* Inteligencia artificial, Familia, Educación, Escuela, Magisterio eclesial, Francisco de Asís

### ABSTRACT

*This paper studies the “exciting possibilities and grave risks” of artificial intelligence (AI) in the field of education. Pope Francis affirms that AI “is radically affecting the world of information and communication, and through it, certain foundations of life in society.” How can we educate children in this new existential context? The first part focuses on the growing use of AI systems, underlining that they can bring about an impor-*

*tant change in the way we understand education. In the second part, some indications are given about the educational use that parents can make of AI in the family environment, having as its horizon the humanism of fraternity inspired by Francis of Assisi.*

*Key words: Artificial intelligence, Family, Education, School, Ecclesiastical Magisterium, Francis of Assisi*

\*\*\*\*\*

Este artículo<sup>1</sup> explora el posible uso educativo de la Inteligencia artificial (IA) en el ambiente familiar. El tema ha adquirido una mayor actualidad desde el lanzamiento, el 30 de noviembre de 2022 del programa de IA generativa ChatGPT, capaz de «producir textos sintáctica y semánticamente coherentes»<sup>2</sup>. Rápidamente, salieron al mercado otras aplicaciones similares que pueden generar textos, imágenes, videos, etc.<sup>3</sup> El papa Francisco afirma que la IA está “modificando radicalmente la información y la comunicación, y a través de ellas, algunos de los fundamentos de la convivencia civil”<sup>4</sup>. Estos avances obligan a revisar el modo de entender la educación, tanto en la institución escolar como en el ámbito familiar.

El término “educación” no debe ser reducido a un modelar al otro, inculcándole valores e ideales previamente elaborados. Eso sería instruir, no educar. El papa Francisco usa las expresiones “pacto” y “alianza educativa”, subrayando así la importancia del diálogo y del respeto a la diversidad<sup>5</sup>. En efecto, más que transmitir contenidos, la educación es una alianza para avanzar juntos hacia la verdad, respetándose y acogándose mutuamente. En este sentido, Paulo Freire afirma: “Nadie educa a nadie. Nadie se educa solo. Los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo”<sup>6</sup>.

1. La primera versión de este estudio fue realizada para impartir una ponencia en el VIII simposio internacional de Familiología organizado por la universidad de Warmia Ymazuri en Olsztyn (Polonia), el 12.06.2024. Este artículo continua la reflexión iniciada por el autor en el artículo: M. Carbaño-Núñez, *Inteligencia artificial y humanismo de fraternidad*, en *SelFran* 149/53 (2024), y en el blog del Alfonsianum: 1) “AI and Wisdom”; 2) “Living in truth in the AI Era”; 3) “AI & Ethics”; los tres disponibles también aquí: <https://www.antoniano.org/carbaño/culturaleView.php?id=251>

2. Francisco, *Mensaje para la 57 Jornada Mundial de la Paz* (1.01.2024), [JMP], en *Osservatore Romano* [OR], 286 (14.12.2023) 3.

3. Existen ya muchas aplicaciones de IA que generan textos (Copilot, Gemini, Perplexity), imágenes (Dall-E, Midjourney, Leonardo, Jasper), audios y videos (Synthesia, Fliki, Pictory), por citar sólo algunos ejemplos.

4. Francisco, *Mensaje para la 58 Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales* (24.01.2024), [JCS], en *OR* 19 (24.01.2024) 8.

5. Francisco, *Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo* (12.09.2019), en *OR* 207 (13.09.2019) 8.

6. P. Freire, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid 2008 (20ª reimpresión), 69; Cf. C. NANNI, *Corresponsabili. Crescere ed educarsi insieme*, UPS, Roma 2013.

El papa Francisco afirma que el término “Inteligencia Artificial” es complejo y difícil de definir en modo unívoco, pues se aplica a “una galaxia de realidades distintas”. Abarca una gran “variedad de ciencias, teorías y técnicas dirigidas a hacer que las máquinas reproduzcan o imiten” (*JMP* 2024, 2) capacidades asociadas a la inteligencia humana, tales como la creatividad, el aprendizaje automático (*machine learning*) y la planificación. Sería más adecuado usar el término en plural (“inteligencias artificiales”) porque sus tareas son fragmentarias y sólo imitan o reproducen parcialmente algunas capacidades humanas.

Usaremos el término “familia” para referirnos a la familia nuclear, que la Iglesia católica basa en el sacramento del matrimonio, pero que, en nuestra sociedad secularizada, está adquiriendo también otras configuraciones. La Iglesia enseña que ese “pequeño núcleo familiar no debería aislarse de la familia ampliada”<sup>7</sup>, la cual puede llegar a abarcar toda la humanidad (familia humana universal) y el entero ecosistema (la familia cósmica).

En la primera parte de mi exposición, se reflexiona sobre el uso creciente de los sistemas de IA en el ámbito educativo, subrayando que pueden provocar un cambio importante en el modo de entender la tarea formativa. Necesitamos discernir sobre sus muchas posibilidades y sobre los riesgos y desafíos que presentan. En la segunda parte, se analiza la posible utilización de esos sistemas con fines educativos en el ámbito familiar, prestando una atención especial al papel que los padres pueden desempeñar para que sus hijos reciban una educación eficaz y personalizada, que potencie las cualidades de cada uno y subsane sus carencias.

## 1. IA Y EDUCACIÓN

Antes de que apareciera la IA generativa, se estaban ya usando otros sistemas de IA en el ámbito educativo, tales como editores de texto, asistentes inteligentes, algoritmos de búsqueda, traductores, etc.

El lanzamiento del programa ChatGPT, en noviembre 2022, fue un momento importante en la popularización de las nuevas aplicaciones de IA generativa. Desde entonces, se han comercializado muchas otras aplicaciones que están pensadas para apoyar la tarea educativa en la escuela y en el ámbito familiar<sup>8</sup>. Su implantación está provocando reacciones entusiastas y también desconcierto. ¿Prohibirlas o ayudar a que los alumnos las usen de manera crítica y creativa?

7. Francisco, *Amoris Laetitia*. Exhortación apostólica postsinodal (19.03.2016), [AL], n. 187, en *AAS* 108/4 (1.04.2016) 311-446.

8. Por ejemplo: Khan Academy, Gradescope, Duolingo, RealizaIT, Smartick, etc. Cf. <https://familika.com/apps-de-inteligencia-artificial-para-ninos/>