

## EDUCAÇÃO E ECOLOGIA INTEGRAL

### O papel da família, da espiritualidade e da universidade\*

Prof. Martín Carbajo Núñez\*\*  
Roma – Itália

#### Resumo

Este artigo mostra que a educação é imprescindível para podermos avançar rumo à ecologia integral e estuda o papel que a família, a espiritualidade e a universidade podem desempenhar nesta tarefa formativa. A família é “mais importante escola” e a espiritualidade oferece as motivações de que necessitamos “para alimentar uma paixão pelo cuidado do mundo”. Também a universidade deve desempenhar um papel importante, integrando harmoniosamente a aprendizagem e o serviço social à comunidade (*service learning*), ao invés de limitar-se a uma função mera-

---

\* Pesquisa realizada no Instituto de espiritualidade da Pontifícia Universidade Antonianum durante o primeiro semestre do ano 2019-2020, que culminou com a Jornada de estudo de 28 de fevereiro de 2020 sobre o tema geral: “*Teologia espiritual e ecologia integral: educar para a aliança entre a humanidade e o ambiente*”. Uma versão deste artigo em língua italiana será publicada com as atas do evento citado.

\*\* Martín Carbajo Núñez, OFM, é doutor em teologia moral (Alfonsianum, Roma), graduado em comunicação social (Univ. Gregoriana, Roma), licenciado em filologia germânica (Univ. Santiago de Compostela) e técnico especialista em informática de gestão. Professor extraordinário da Pontifícia Universidade Antonianum (Roma), na qual foi vice-reitor e Reitor Magnífico *ad interim*. Atualmente, está encarregado da cátedra de Moral Social. Ensina em três universidades; duas em Roma: Antonianum (PUA) e Alfonsianum (PUL), uma nos EUA: a FST, afiliada à Univ. San Diego (Califórnia). Seu contato: mcarbajo@sandiego.edu, www.antoniano.org

mente instrumental e transmissora. Assim será possível um novo paradigma relacional, que fortaleça as relações familiares e a visão holística da realidade. Trata-se de uma necessidade urgente que a pandemia de Covid-19 novamente evidenciou.

**Palavras-chave:** Educação; Ecologia integral; Universidade; Família; Espiritualidade.

*Abstract:* This article asserts the need for education in order to move towards integral ecology and studies the role that the family, the spirituality and the university can play in this formative task. The family has the primary right to educate and it is indeed the most important school. The spirituality “can motivate us to a more passionate concern for the protection of our world”. The university must also play an important role, harmoniously integrating learning and social service, rather than reducing itself to a merely instrumental and transmitting function. Thus, a new relational paradigm will be possible, one that fosters family relationships and a holistic vision of reality. This urgent need has also been highlighted by the current Covid-19 pandemic.

*Keywords:* Education, Integral ecology, University, Family, Spirituality.

Este artigo mostra que a educação é imprescindível para podermos avançar em direção à ecologia integral e estuda o papel que a família, a espiritualidade e a universidade podem desempenhar neste sentido. A família tem o direito primário de educar<sup>1</sup> e, com efeito, é a “mais importante escola”<sup>2</sup>. A espiritualidade oferece as motivações que precisamos para “alimentar uma paixão pelo cuidado do mundo”<sup>3</sup>, nos levando inclusive a experimentar “a ligação íntima que há entre Deus e todos os seres” (234); ou seja, permitindo-nos alcançar a experiência mística. Precisamos dessa “moção interior que impele, motiva, encoraja e dá sentido à ação pessoal e comunitária” (216).

---

1. FRANCISCO, “Discurso ao corpo diplomático acreditado junto à Santa Sé” (9.01.2020), em *L’Osservatore Romano*, [OR], 6 (10.01.2020) 4-5, aqui 4.

2. FRANCISCO, “Discurso ao corpo diplomático acreditado junto à Santa Sé” (11.01.2016), em *OR* 156/7 (11/12.01.2016) 4-5, aqui 4.

3. FRANCISCO, “*Laudato Si’*: Carta encíclica” (24.05.2015), [LS], n. 216, em *Acta Apostolicae Sedis* [AAS] 107 (2015) 847-945; ID., “*Evangelii gaudium* Exhortación apostólica” (24.11.2013), [EG], n. 261, em *AAS* 105 (2013) 1019-1137. No corpo do texto, citaremos a encíclica *Laudato Si’* apenas com os números entre parêntesis.

A universidade pode desempenhar um papel importante neste caminho educativo se consegue integrar harmoniosamente a aquisição de conhecimentos com o serviço social à comunidade (*service learning*). As ideias e os conhecimentos não bastam. Ao invés de limitar-se a uma função meramente instrumental e transmissora, a universidade deve reforçar a visão holística da realidade e as relações familiares na casa comum. Está comprovado que, inclusive no nível interno, a qualidade da relação entre professores e estudantes condiciona o êxito da educação<sup>4</sup>.

A universidade deve cooperar também com outros âmbitos educacionais. Entre eles, a encíclica *Laudato Si'* menciona “a escola, a família, os meios de comunicação<sup>5</sup>, a catequese” (213).

“A educação não se esgota nos tempos de lição das escolas ou das universidades, mas é garantida principalmente respeitando e reforçando o direito primário da família a educar e o direito das Igrejas e das agregações sociais a apoiar e colaborar com as famílias na educação dos filhos”<sup>6</sup>.

A educação é essencial para mudar a mentalidade individualista que subjaz ao paradigma tecnocrático imperante. É necessário restabelecer as quatro relações familiares fundamentais: com Deus, consigo mesmo, com os outros e com a natureza, que correspondem aos quatro níveis de equilíbrio ecológico: espiritual, interior, social e natural (210). Isto exige rever as bases filosóficas e antropológicas que prevaleceram na sociedade ocidental, para assim poder assentar as bases de um novo paradigma relacional<sup>7</sup>. Nesta linha, a encíclica *Laudato Si'* fala da ecologia integral e afirma que tudo está conectado.

“A cultura ecológica não se pode reduzir a uma série de respostas urgentes e parciais para os problemas que vão surgin-

---

4. “Uma educação frutífera não depende primariamente da preparação do professor nem das habilidades dos alunos, mas da qualidade do relacionamento que é estabelecido entre eles”. CONGREGAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CATÓLICA, “Pacto Educativo Global. Instrumentum laboris”, [PEG], n. 3.2, em <https://www.educationglobalcompact.org/it/instrumentum-laboris/> (14.05.2020).

5. Hoje se reconhece que os meios de comunicação são poderosos configuradores da realidade, capazes de condicionar todo o ecossistema. Todos estamos imersos no ambiente vital que eles criam e devemos habitá-lo de modo responsável. Cf. CARBAJO NÚÑEZ, M., “*Todo está conectado*” *Ecología integral e comunicación en la era digital*. Lima: Paulinas, 2019.

6. FRANCISCO, “Discurso ao corpo diplomático” (9.01.2020), p. 4.

7. Estudamos a necessidade desta revisão em nosso artigo: CARBAJO NÚÑEZ, M., “Espiritualidad Franciscana y ecología integral. Bases relacionales frente a la cultura del descarte”, in *Estudios Franciscanos* 119 (2018) 27-48.