

selecciones de FRANCISCANISMO

PAPA FRANCISCO, <i>Al Reverendísimo Padre, Carlos Alberto Trovarelli Ministro General de la Orden de Frailes Menores Conventuales</i>	3-4
MARTÍN CARBAJO NÚÑEZ, OFM, <i>Educación y ecología integral. El papel de la familia, de la espiritualidad y de la universidad</i>	5-25
MARTÍN CARBAJO NÚÑEZ, OFM, <i>Sostenibilidad económica de la familia franciscana</i>	27-42
RAFAEL SANZ, OFM, <i>Introducción a la "Mesa redonda", Ipse Altissimus revelavit michi... Contribuciones recientes sobre Francisco de Asís</i>	43-45
GERT MELVILLE, <i>"Homo spiritum Dei Habens". Francisco entre Iglesia Institucional y trascendencia individual, (Traducido por Fr. Rafael Sanz Ofm)</i>	47-72
RAFAEL SANZ, OFM, <i>"Ipse Altissimus revelavit michi et Dominus Papa confirmavit"</i>	73-92
MARÍA TERESA DOLSO, <i>Francisco y su Regla entre la inspiración evangélica y las directivas papales (Traducido por Fr. Rafael Sanz Ofm)</i>	93-113
FELICE ACCROCCA, <i>El "misterio" Francisco (Traducido por Fr. Rafael Sanz Ofm)</i>	115-122
MARÍA PÍA ALBERZONI, <i>Francisco y las Instituciones. Intervención y respuesta (Traducido por Fr. Rafael Sanz Ofm)</i>	123-132
ALFONSO MARINI, <i>"Entre historiografía y filología. Intervención de respuesta" (Traducido por Fr. Rafael Sanz Ofm)</i>	133-146
FRANÇOIS DELMAS-GOYON, OFS, <i>La fraternidad universal de Francisco de Asís (Traducido por Fr. Eugenio Martínez Manjón, ofm)</i>	147-173
NICOLA GORI, <i>El camino real de la pobreza en Santa Clara de Asís (Traducido por Fr. Emilio Rocha Ofm)</i> ...	175-179
FELICE ACCROCCA <i>Para Francisco y Clara: El mundo de Clara (Traducido por Fr. Emilio Rocha Ofm)</i>	181-191
Bibliografía franciscana	193-195
Publicaciones Instituto Teológico de Murcia OFM	197-209
Normas de Publicación	211-212

141

2020

Vol. XLIX

Fasc. I

pobres y desacomodados, y también su pasión por la verdad y la justicia, puedan suscitar todavía hoy un compromiso generoso de donación de sí, en el signo de la fraternidad. Pienso, sobre todo, en los jóvenes: que este Santo antiguo, pero tan moderno y genial en sus intuiciones, pueda ser para las nuevas generaciones un modelo a seguir para dar una mayor fecundidad al camino de cada uno. Me uno espiritualmente a cuantos tomarán parte en las distintas iniciativas promovidas para vivir en la oración y en la caridad este Octavo Centenario Antoniano. A todos auguro el poder repetir con San Antonio: “¡Veo a mi Señor!” *Es necesario “ver al Señor” en el rostro de cada hermano y hermana, ofreciendo a todos consuelo, esperanza y la posibilidad del encuentro con la Palabra de Dios sobre la que arraigar la propia vida.* Con tales sentimientos, mientras ruego que oren por mí, de corazón envío la Bendición Apostólica a la Familia de los Frailes Menores Conventuales y a cuantos se inspiran en la espiritualidad de San Antonio de Padua.

Fraternamente,

Franciscus

Roma, San Juan de Letrán, 15 de Febrero de 2020.

Educación y ecología integral. El papel de la familia, de la espiritualidad y de la universidad

Abstract: This article asserts the need for education in order to move towards integral ecology and studies the role that the family, the spirituality and the university can play in this formative task. The family is the most important school. The spirituality “can motivate us to a more passionate concern for the protection of our world”. The university must also play an important role, harmoniously integrating social service and learning, rather than reducing itself to a merely instrumental and transmitting function. Thus, a new relational paradigm will be possible, one that fosters family relationships and a holistic vision of reality. This urgent need has also been highlighted by the current Covid-19 pandemic.

Sumario: Este artículo muestra que la educación es imprescindible para poder avanzar hacia la ecología integral y estudia el papel que la familia, la espiritualidad y la universidad pueden desempeñar en esta tarea formativa. La familia es “la más importante escuela” y la espiritualidad ofrece las motivaciones que necesitamos “para alimentar una pasión por el cuidado del mundo”. También la universidad debe desempeñar un papel importante, integrando armoniosamente el aprendizaje y el servicio social a la comunidad (*service learning*), en lugar de reducirse a una función meramente instrumental y transmisora. Será así posible un nuevo paradigma relacional, que potencie las relaciones familiares y la visión holística de la realidad. Se trata de una necesidad urgente que la pandemia del Covid-19 ha puesto nuevamente de manifiesto.

Este artículo muestra que la educación es imprescindible para poder avanzar hacia la ecología integral y estudia el papel que la familia, la espiritualidad y la universidad pueden desempeñar en este sentido. La familia tiene el derecho primario a educar¹ y, en efecto, es la “más importante escuela”². La espiritualidad ofrece las motivaciones que necesitamos para “alimentar una pasión por el cuidado del mundo”³, permitiéndonos incluso a experimentar “la íntima conexión que hay entre nosotros y todos los seres” (234); es decir, permitiéndonos alcanzar la experiencia mística. Necesitamos esos “móviles interiores que impulsan, motivan, alientan y dan sentido a la acción personal y comunitaria” (216).

La universidad puede desempeñar un papel importante en este camino educativo si logra integrar armoniosamente la adquisición de conocimientos con el servicio social a la comunidad (*service learning*). Las habilidades y los conocimientos no bastan. En lugar de limitarse a una función meramente instrumental y transmisora, la universidad debe reforzar la relación holística de la realidad y las relaciones familiares en el hogar común. Está comprobado que, incluso a nivel interno, la calidad de la relación entre profesores y estudiantes condiciona el éxito de la educación⁴.

La universidad debe cooperar también con otros ámbitos educativos. Entre ellos, la encíclica *Laudato si'* menciona “la escuela, la familia, los medios de comunicación”⁵, la catequesis” (213).

¹ FRANCISCO, «Discurso al cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede» (10.01.2020), en *L'Osservatore Romano*, [OR], 6 (10.01.2020) 4-5, aquí 4.

² FRANCISCO, «Discurso al cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede» (01.12.2016), en *OR* 156/7 (11/12.01.2016) 4-5, aquí 4.

³ FRANCISCO, «*Laudato Si'*. Carta encíclica» (24.05.2015), [LS], n. 216, en *Acta Apostolicae Sedis* [AAS] 107 (2015) 847-945; ID., «*Evangelii gaudium* Exhortación apostólica» (24.11.2013), [EG], n. 261, en *AAS* 105 (2013) 1019-1137. En el cuerpo del texto, hemos la encíclica *Laudato Si'* con sólo los números entre paréntesis.

⁴ “Una educación fructífera no depende fundamentalmente ni de la preparación del profesor ni de las competencias de los alumnos; depende más bien de la calidad de la relación que se establece entre ellos”. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Documento Educativo Global. *Instrumentum laboris*, [PEG], n. 3.2, en <https://www.educaglobalcompact.org/it/instrumentum-laboris/> (14.05.2020).

⁵ Hoy se reconoce que los medios de comunicación son poderosos configuradores de la realidad, capaces de condicionar el entero ecosistema. Todos estamos inmersos en

“La educación no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos”⁶.

La educación es esencial para cambiar la mentalidad individualista que subyace al paradigma tecnocrático imperante. Es necesario restablecer las cuatro relaciones familiares fundamentales: con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza, que corresponden a los cuatro niveles de equilibrio ecológico: espiritual, interior, social y natural (210). Esto exige revisar las bases filosóficas y antropológicas que han prevalecido en la sociedad occidental, para así poder sentar las bases de un nuevo paradigma relacional⁷. En esta línea, la encíclica *Laudato si'* habla de la ecología integral y afirma que todo está conectado.

“La cultura ecológica no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación. Debería ser una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático” (111).

En la primera parte de este artículo, se muestra que la pandemia del Covid-19 está desenmascarando la ideología tecnocrática e individualista que predomina en la cultura contemporánea. Necesitamos establecer un nuevo paradigma relacional, aprendiendo de las experiencias del pasado; por ejemplo, de las respuestas que los

el ambiente vital que ellos crean y debemos habitarlo responsablemente. Cf. CARBAJO NÚÑEZ M., “*Todo está conectado*” *Ecología integral y comunicación en la era digital*, Paulinas, Lima 2019.

⁶ FRANCISCO, «Discurso al cuerpo diplomático» (9.01.2020), p. 4.

⁷ Hemos estudiado la necesidad de esta revisión en nuestro artículo: CARBAJO NÚÑEZ M., «Espiritualidad Franciscana y ecología integral. Bases relacionales frente a la cultura del descarte», in *Estudios Franciscanos* 119 (2018) 27-48.

Este artículo muestra que la educación es imprescindible para poder avanzar hacia la ecología integral y estudia el papel que la familia, la espiritualidad y la universidad pueden desempeñar en este sentido. La familia tiene el derecho primario a educar¹ y, en efecto, es la “más importante escuela”². La espiritualidad ofrece las motivaciones que precisamos para “alimentar una pasión por el cuidado del mundo”³, llevándonos incluso a experimentar “la íntima conexión que hay entre Dios y todos los seres” (234); es decir, permitiéndonos alcanzar la experiencia mística. Necesitamos esos “móviles interiores que impulsan, motivan, alientan y dan sentido a la acción personal y comunitaria” (216).

La universidad puede desempeñar un papel importante en este camino educativo si logra integrar armoniosamente la adquisición de conocimientos con el servicio social a la comunidad (*service learning*). Las ideas y los conocimientos no bastan. En lugar de limitarse a una función meramente instrumental y transmisora, la universidad debe reforzar la visión holística de la realidad y las relaciones familiares en el hogar común. Está comprobado que, incluso a nivel interno, la calidad de la relación entre profesores y estudiantes condiciona el éxito de la educación⁴.

La universidad debe cooperar también con otros ámbitos educativos. Entre ellos, la encíclica *Laudato si'* menciona “la escuela, la familia, los medios de comunicación⁵, la catequesis” (213).

¹ FRANCISCO, «Discurso al cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede» (9.01.2020), en *L'Ossevatore Romano*, [OR], 6 (10.01.2020) 4-5, aquí 4.

² FRANCISCO, «Discurso al cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede» (11.01.2016), en *OR* 156/7 (11/12.01.2016) 4-5, aquí 4.

³ FRANCISCO, «*Laudato Si'*. Carta encíclica» (24.05.2015), [LS], n. 216, en *Acta Apostolicae Sedis* [AAS] 107 (2015) 847-945; Id., «*Evangelii gaudium* Exhortación apostólica» (24.11.2013), [EG], n. 261, en *AAS* 105 (2013) 1019-1137. En el cuerpo del texto, citaremos la encíclica *Laudato Si'* con sólo los números entre paréntesis.

⁴ “Una educación fructífera no depende fundamentalmente ni de la preparación del profesor ni de las competencias de los alumnos; depende más bien de la calidad de la relación que se establece entre ellos”. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, «Pacto Educativo Global. Instrumentum laboris», [PEG], n. 3.2, en <https://www.educationglobalcompact.org/it/instrumentum-laboris/> (14.05.2020).

⁵ Hoy se reconoce que los medios de comunicación son poderosos configuradores de la realidad, capaces de condicionar el entero ecosistema. Todos estamos inmersos en

“La educación no termina en las aulas de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos”⁶.

La educación es esencial para cambiar la mentalidad individualista que subyace al paradigma tecnocrático imperante. Es necesario restablecer las cuatro relaciones familiares fundamentales: con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza, que corresponden a los cuatro niveles de equilibrio ecológico: espiritual, interior, social y natural (210). Esto exige revisar las bases filosóficas y antropológicas que han prevalecido en la sociedad occidental, para así poder sentar las bases de un nuevo paradigma relacional⁷. En esta línea, la encíclica *Laudato si'* habla de la ecología integral y afirma que todo está conectado.

“La cultura ecológica no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación. Debería ser una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático” (111).

En la primera parte de este artículo, se muestra que la pandemia del Covid-19 está desenmascarando la ideología tecnocrática e individualista que predomina en la cultura contemporánea. Necesitamos establecer un nuevo paradigma relacional, aprendiendo de las experiencias del pasado; por ejemplo, de las respuestas que los

el ambiente vital que ellos crean y debemos habitarlo responsablemente. Cf. CARBAJO NÚÑEZ M., “*Todo está conectado*” *Ecología integral y comunicación en la era digital*, Paulinas, Lima 2019.

⁶ FRANCISCO, «Discurso al cuerpo diplomático » (9.01.2020), p. 4.

⁷ Hemos estudiado la necesidad de esta revisión en nuestro artículo: CARBAJO NÚÑEZ M., «Espiritualidad Franciscana y ecología integral. Bases relacionales frente a la cultura del descarte», in *Estudios Franciscanos* 119 (2018) 27-48.